**سوال1:**

**هدف**

هدف یکی از عناصر مهم برنامه درسی است ودر واقع جهت دهنده به نظام آموزشی و سنگ زیربنای آموزش است. یکی از حیاتی‌ترین عناصر در فرایند برنامه ریزی درسی، تعیین هدف یا اهداف می باشد. اهداف، عناصر اصلی برنامه ریزی درسی بوده و برنامه ها برای دستیابی به ان، طراحی و سپس اجرا می‌شوند. تمام کارها و وظایف اعم از نیازسنجی، تعیین محتوا، روش تدریس، اجرا و ارزشیابی به منظور دستیابی به اهداف شکل می‌گیرند و عملی می‌شوند. هدف ها در واقع مقصد نهایی تعلیم و تربیت بوده و یا نتایجی را مشخص می سازند که انتظار می رود. پس از اجرای یک برنامه درسی می‌توان تغییرات را در رفتار یادگیرنده مشاهده نمود. در واقع یک برنامه درسی که به قصد ایجاد تغییرات در رفتار یادگیرنده اجرا می‌شود، این تغییرات را همان اهداف برنامه می نامند. این موارد در برنامه درسی متوسطه نیز قابل اعمال است همچنین در سال 1338 ایین نامه دوره متوسطه توسط شورای عالی فرهنگ و هنر تاسیسشد و یکسری اهداف خاص را برای برای دوره متوسطه تعریف کرد از جمله 1- کشف و پرورش استعداد ها و هدایت دانش اموزان برای ورود به دانشگاه و شغل موردنظر 2- تالیف کتاب منحصرا بر عهده ی اموزش و پرورش قرار گرفت. مثلا هدف اصلی در آموزش ریاضی که باید در برنامه های درسی ریاضی لحاظ شود، ایجاد و توسعه قدرت درک و فهم، استدلال، حل مساله، و تلفیق مقوله های مختلف ریاضی و ارتباط انها با سایر مقولات است. اگرچه اهداف در سند تحول بنیادین تحت ساحت های شش گانه تعلیم و تربیت آماده است

**محتوا**

محتوا، دانش( حقایق، تبیین ها، اصول، تعاریف) مهارت ها و فرایند ها ( کنجکاوی، مشاهده، تفسیر یافته ها، طراحی تحقیق، اجرای ازمایش، ایجاد ارتباط و..) و ارزش ها (اعتقاد، به خوب و بد، صحیح و غلط و علاقه به علم و ..) است. درواقع منظور از محتوای یک ماده درسی عبارت است از دانش­سازمان­یافته و اندوخته­شده، اصطلاحات ، اطلاعات، واقعیت، قوانین، اصول، روشها، مفاهیم، تعمیم ها، پدیده ها مسایل مربوط به همان ماده درسی است.در تعریف محتوای برنامه درسی مجموعه مفاهیم، مهارت ها و گرایش هایی که برنامه ریزان آن را انتخاب و سازماندهی می‌کنند و تعامل یاددهی-یادگیری معلم و شاگرد را تولید می‌کند، ذکر می‌شود.

محتوا عبارت است از ان چیزی که باید اموخته شود و یاد گرفته شود مانند مسائل، موضوعات و... که مرتبط با یک موضوع درسی است

بعد از تعیین اهداف که نخستین گام در برنامه درسی است، تعیین محتوا از اهمیت ویژه ایی برخوردار است

هم چنین محتوا میتواند شامل دانش مهارت ها و مفاهیم باشد که میتواند منتقل شود به عبارتی تعامل معلم و دلش آموز در بحث های کلاسی هم میتواند تحت عنوان محتوا باشد

محتوا میتواند از پیش هم تعیین شود .اما محتوا فراتر از این است چون گاهی از فعالیت های خارج از مدرسه نیز مطالبی اموخته می‌شود که انها را هم میتوانیم محتوا تلقی کنیم.

محتوای برنامه درسی را از اسناد بالا دستی مثل سند تحول بنیادین سند برنامه درسی ملی راهنمای برنامه درسی حوزه های یازده گانه یادگیری .

**ارزشیابی**

ارزشیابی از نظر لغوی به معنای ارزش گذاری، تعیین ارزش در مورد یک موضوع است از نظر اصطلاحی فرایندی برای جمع اموری تحلیل و تفسیر اطلاعات است که در نهایت این فرایند درباره ی اثربخشی آن موضوع قضاوت ارزشی و داوری می‌کند. ارزشیابی در مطالعات برنامه درسی شامل ارزشیابی برنامه درسی و ارزشیابی یادگیرنده یا همان ارزشیابی پیشرفت تحصیلی می باشد. ارزشیابی فرایندی است که به منظور تصمیم گیری درباره اینکه فعالیت های آموزشی معلم و کوشش های یادگیری دانش اموزان به نتایج مطلوب انجامیده است، صورت می‌گیرد. ارزشیابی پیشرفت تحصیلی به منظور تعیین اهداف یادگیری و سنجش عملکرد فراگیران و مقایسه نتایج با اهداف اموزشی از پیش تعیین شده می‌باشد. هدف اصلی ارزشیابی بهبود یادگیری دانش آموزان است و اینکه ارزشیابی کمک می‌کند به تعیین نقاط قوت و ضعف دانش‌آموزان

طبقه بندی دیگری توسط کلاین مطرح است که عناصر ۹ گانه برنامه درسی را برشمرد

 اهداف: اهداف برنامه درسی برای تحقق هدف خاصی شکل می‌گیرد و هدف ایجاد تغییرات در یادگیرنده است

 محتوا: چیزی است که آموخته و یاد گرفته می شود از قبیل دانش اطلاعات حقایق اصول و غیره

 راهبردهای یاددهی و یادگیری: تدابیری است که هدف آن تسهیل و انتقال دانش اطلاعات و فرایندهای یادگیری است به شیوه یادگیری محتوا اشاره دارد

 مواد و منابع آموزشی: مواد آموزشی و غیر آموزشی در برنامه درسی و آموزش استفاده می شود

 فعالیت های یادگیری دانش آموزان:

فعاالیت هایی است که دانش آموزان در آن درگیر می‌شوند و تجربه کسب می کند

زمان آموزش: زمان مناسب در آموزش موجب نیل به نتایج مورد نظر می شود

فضای آموزشی فضایی است که فرایند یادگیری و یاددهی به طور کلی در آن اتفاق می‌افتد و در این فضا انگیزه یادگیرنده موجب می‌شود تا فعالیت‌های یادگیری را به درستی انجام دهد و موفق شود

 گروه بندی دانش آموزان: سبب یادگیری اثر بخش می شود

ارزشیابی: ارزشیابی به معلم کمک می کند تا ببیند آیا نتایج یادگیری محقق شد یا خیر

سوال2: